

2022 年度教师思想动态调查问卷

亲爱的老师:

您好!为充分了解高校教师的思想、工作、生活状况,我们进行此次调查。本问卷的收集整理采取匿名方式,您不必担心任何信息泄漏问题,希望您据实填写信息。

我们诚恳地希望您根据实际情况和真实想法对下列问题作出选择,感谢您的配合支持。

第一部分: 基本信息

1.您的性别:

- ①男 ②女

2.所在院部:

- ①电子技术与工程学院
②通信与信息工程学院
③机械与能源工程学院
④经济与管理学院
⑤中德工程学院
⑥设计与艺术学院
⑦外语学院
⑧马克思主义学院
⑨公共基础学院

3.您的年龄在:

- ①25 及以下 ②25-35 ③35-45 ④45-55 ⑤55 以上

4.您的政治面貌是:

- ①无党派人士 ②民主党派中共党员 ③共青团员 ④中共党员

5.您的最后学位是:

- ①本科 ②硕士 ③博士 ④博士后 ⑤其他

6.您的职称是:

- ①无 ②初级 ③中级 ④副高级 ⑤正高级

7.您的教龄是:

- ① ≤ 1 ②1-3 ③3-5 ④5-10 ⑤10-20 ⑥ ≥ 20

8.您在从事教学工作前,是否有企业工作经历

- ①有 ②无

第二部分：关于思政工作情况

9.在工作方面，您面临的主要问题是请选择两项并排序第一位：第二位：

- ①教学科研经费不足 ②专业技术职务晋升困难 ③工作负担太重 ④人际关系复杂，共事合作难 ⑤没有学术引路人⑥教学科研配套服务跟不上⑦考核机制不合理

10.认为我校未来3年的发展前景如何：

- ①不看好 ②比较担忧 ③比较乐观 ④非常看好

11.您认为当前我校教职工思政工作首先应：

- ①充实思政教育内容 ②改革思政教育方式
③加大思政教育投入 ④加强业务培训与考核 ⑤不清楚

12.您认为师德建设是否应该放在思政工作的首位：

- ①是 ②不确定 ③否

13.您认为学校师德建设中存在的主要问题是：

- ①育人意识不强 ②爱岗敬业精神不强 ③形式化严重
④自身表率作用欠缺 ⑤合作创新精神不强 ⑥其它 ⑦无

14.对于师德建设，您认为最重要的工作应该是：

- ①制定师德规范 ②强化考评监督 ③表彰师德先进
④提倡自我修养 ⑤营造良好氛围 ⑥其它

15.教育部研究制定的《新时代高校教师职业行为十项准则》包括：

①坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

②自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。③

③传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

④潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

⑤关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

⑥坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

⑦遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

⑧秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

⑨坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

⑩积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

16.您平时对教职工思政学习的态度:

- ①不想学习 ②按要求被动学习 ③偶尔会主动关注 ④平时自觉学习

17.您对教师这个职业的看法是:

- ①职业神圣，为之奋斗
②待遇较好，工作稳定
③以此为跳板，为以后走向社会奠定基础
④只是一种职业选择，无关喜好
⑤很枯燥，没有意思

18.您认为要成为一名卓越的大学教师，最重要的素质是:

- ①工作能力 ②道德品质 ③待人接物
④创新素质 ⑤研究能力 ⑥其他

19.您认为要成为一名卓越的大学教师，最重要的素质是:

- ①工作能力 ②道德品质 ③待人接物
④创新素质 ⑤研究能力 ⑥其他

20.您希望成为: (可多选)

- ①教育家 ②科研能手 ③教学名师 ④其他

21.您认为学校在今后开展教育教学改革中最亟待解决的问题是:

①定位与思路 ②管理体制改革 ③师资队伍 ④其他 (请注明)

22.当前的疫情对您的工作与生活是否有所影响:

①否 ②不确定 ③是

23.您是否希望尽快回到工作岗位:

①否 ②不确定 ③是

24.就精神动力而言, 您认为: (可多选)

- ①崇高的职业理想是我成才的动力
- ②对于工作的高度胜任给了我成才的动力
- ③对待工作的责任感让我感到成才的动力
- ④工作能够提升自我价值感, 给我成才动力
- ⑤工作能为国家和社会做出贡献, 让我有成才动力
- ⑥培养出优秀的学生让我感到有成才的动力

25.就成就动力而言, 您认为: (可多选)

- ①当在教学中取得成就时感到动力十足
- ②当科研成果发表并得到认可时有成才动力感
- ③当在专业领域有创新性突破时有成才动力感

26.就社会动力而言, 您认为: (可多选)

- ①当工作得到社会的认可让我感到动力十足
- ②当工作得到学生的赞许和肯定时感到有动力
- ③当工作得到领导、同事的认可时感到有动力
- ④当能够很好的处理工作、家庭及生活的关系时感到有动力
- ⑤能够与周围同事和谐相处让我有成才动力
- ⑥高度的学校归属感让我成才动力十足
- ⑦建立具有共同目标的工作团队, 给了我成才动力

27.就自然动力而言, 您认为: (可多选)

- ①工作中得到公平、优厚福利待遇让我动力十足
- ②学校对青年教师基本安居措施的保障, 给了我成才动力
- ③学校对青年教师的物质激励, 给了我成才动力

第三部分: 关于师队培养情况

28. 您希望参加培训的频率:

①每月一次②每学期一次③每年一次④两三年一次

29.您希望参加培训的形式是（可多选）:

①理论知识讲授 ②实践技能培训③企校考察学习④主题讨论⑤师徒带教⑥在线培训⑦其他

30.您希望参加的培训内容是（可多选）:

①专业理论和知识②行业企业岗位实践操作能力 ③产学研的科研能力和应用技术的开发能力④职业教育相关理论知识⑤职业教育相关教育教学能力 ⑥职业教育课程开发能力⑦其他

31. 您希望培训时间安排（可多选）:

①工作期间②周末③寒暑假

32.您参加培训的目的是（可多选）:

①提高综合素质②提高教学质量③拓宽专业知识④更新教学理念⑤评优晋级 F 开拓视野 G 服从上级安排 H 提升专业实践能力 I 其他

33.您希望对教师培养的考核形式是

①递交成果材料 ②现场答辩 ③考试

34.您希望学校对教师培养后的激励措施是

- ①参与培训后可优先评优推优
- ②参与培训后可与晋升挂钩
- ③工作绩效奖励

35.请对本校教师培训体系进行评价，并简要说明理由

①合理 ②不合理 理由: _____

36.您对学校对教师培养有哪些意见和建议?

教师思想动态调查报告

一、调查对象基本情况分析

本次问卷调查参与人数共计 227 人，其中男性 79 人，女性 148。问卷有效率为 100%。在年龄分布上，参与调查问卷的教师超过 95% 年龄介于 25~55 周岁，其中超过 50% 的人员年龄在 35~45 之间，而 25~35 周岁与 45~55 周岁的参与人数基本相当。在政治面貌分布上，参与问卷调查的教师有一半以上为中共党员。

政治面貌	人数	比例
中共党员	123	54.19%
无党派人士	77	33.92%
民主党派中共党员	14	6.17%
共青团员	13	5.73%

表 1 政治面貌

二、调查对象教师思想政治状况分析

(一) 观念和行为方面

对于师德建设，91.19% 的教师认为师德建设应该放在思政工作的首位。近年来学校一直把师德师风建设作为学校发展的一项全局性、

基础性的工程来抓，加强思想引领，激励教师责任感和使命感，自2019年连续三年开展“牢铸师魂、厚植师爱”主题教育“七个一”系列活动，通过“七个一”全面深入贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍。

48.9%的教师认为师德建设最重要的工作应该是营造良好氛围。意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作，必须牢牢掌握意识形态工作领导权。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。而教师思想政治工作是一项系统工程，学校每月常态化开展教师思想政治和师德师风教育，充分发挥教师在人才培养过程中主导作用，真正把全员、全程、全方位育人落到实处。立师德，正师风，选树优秀典型。开展师德优秀典型先进事迹宣传学习，提高广大教师政治思想觉悟。充分利用教师节等重要时间节点，集中表彰优秀教师典型。大力宣传教师师德典型事迹。利用学校网站、微信公众号等平台，策划组织系列宣传活动，营造崇尚师德风范、争创师德典型的良好氛围。

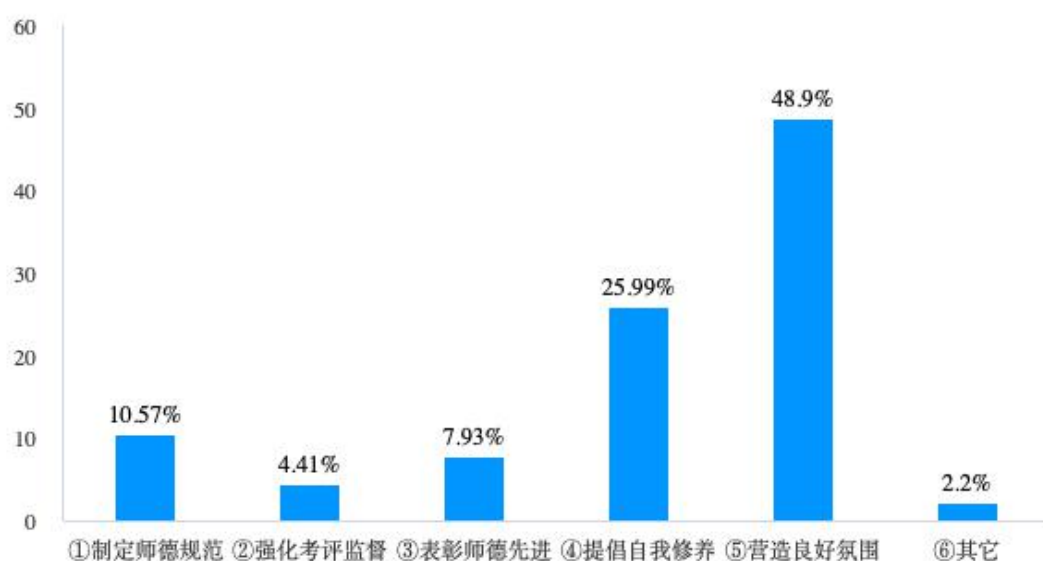


表 2 您认为师德建设最重要的工作应该是

同时老师也对师德建设提出了建议，69.16%的教师认为我校教职工思政工作首先应充实思政教育内容、改革思政教育方式。34.8%的教师认为学校师德建设中存在的主要问题是形式化严重，这给我们今后的工作也指明了方向。围绕几年来的实践和存在问题，学校教师思政工作还存在一定的短板，突出的问题就是空泛抽象、流于形式，缺乏载体和手段，从教师层面而言，部分教师对思政教育的重要性认识不足，在思政教育上存在不同程度的走形式、走过场的现象。只有66.96%的教师对教职工思政学习的态度是平时自觉学习。教师缺少自觉性和积极性，究其原因，最重要的还是高校教师思政工作与具体工作脱节。

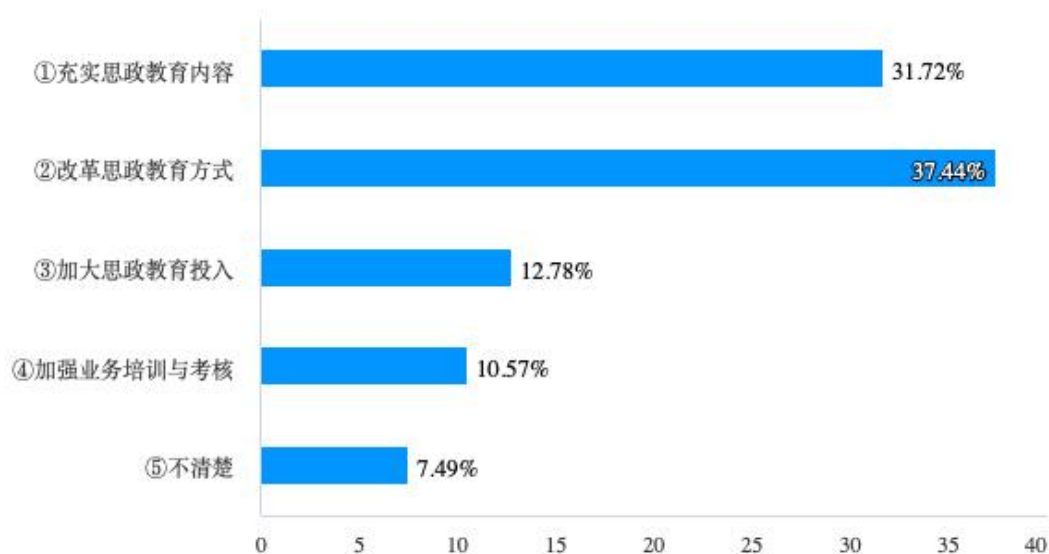


表 3 您认为当前我校教职工思政工作首先应

(二) 评价和期盼方面

调查显示, 85.02%的教师对教师这个职业的看法是职业神圣, 为之奋斗, 55.95%的教师认为要成为一名卓越的大学教师最重要的是道德品质, 73.57%的教师希望成为教学名师, 其次是科研能手。教学和科研是相辅相成的, 培养人才是大学的第一使命, 在担负这一使命的过程中, 教学侧重于言传, 科研侧重于身教。他们需要发挥各自优势、协同育人, 才能更好地培养一流人才、成就卓越教师。

谈到学校的发展, 57.71%的教师认为我校未来 3 年的发展前景比较乐观, 35.24%的教师非常看好。学校深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神, 以立德树人为根本, 以服务经济社会发展为先导, 以培养具有国际视野的知识型、创新型、复合型高素质技术技能人才为目标, 努力打造成为一所办学特色鲜明、国内一流、具有国际影响力的服务经济社会发展的技术应用型高校。

44.93%的教师认为学校在今后开展教育教学改革中最亟待解决的问题是定位与思路，39.65%则认为是管理体制改革，学校现在正处于职教本科申报的冲刺阶段，“十四五”期间，学校将对接芯片业、通信业、软件业、制造业等电子信息全产业链对高素质劳动者和技术技能人才的需求，构建以电子信息产业为主干，高端制造业和现代服务业为叠加的“一体两翼”专业布局，实现全力创建本科层次职业技术大学的发展目标，打造支撑上海战略新兴产业发展的职业教育人才培养高地，努力成为职业教育创新发展的先行者和示范者。

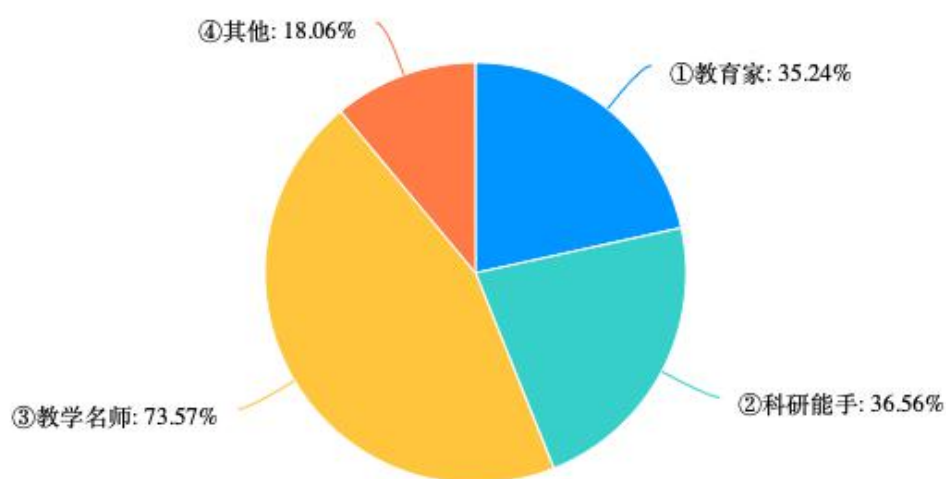
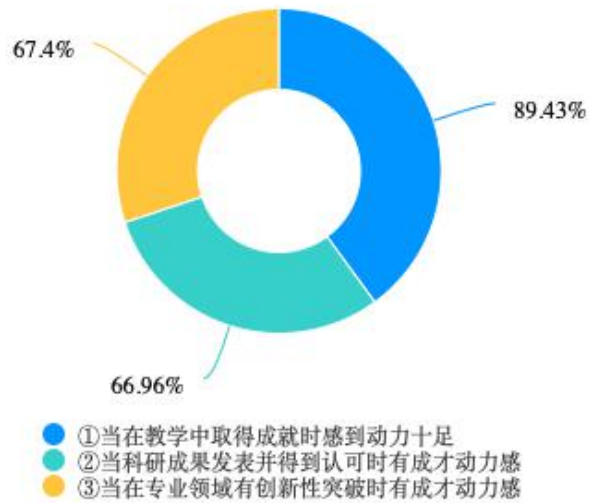
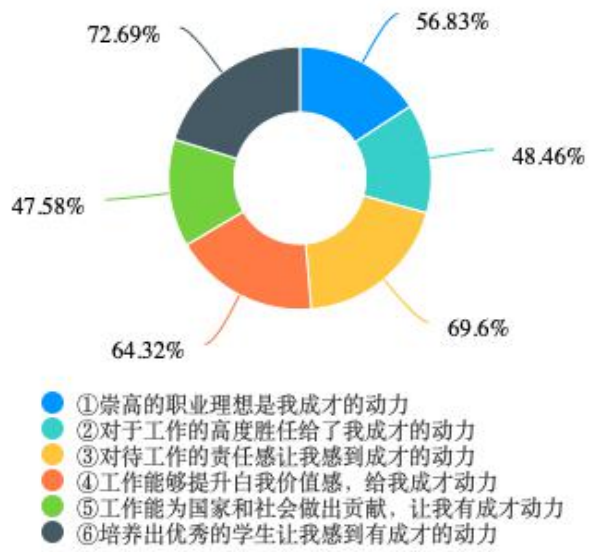


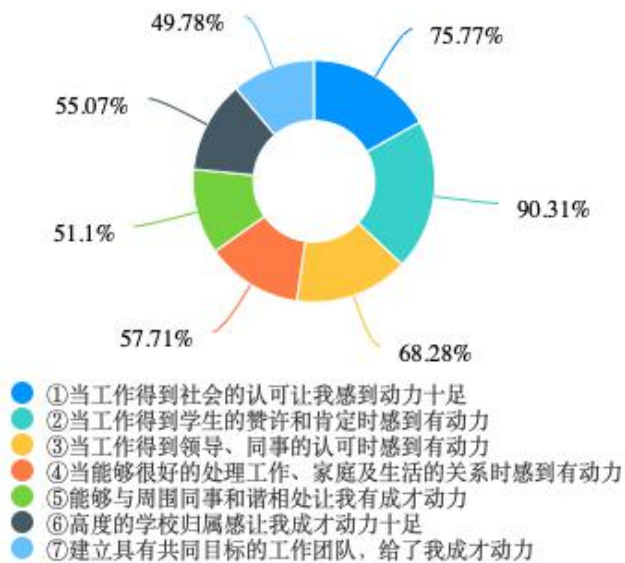
表 4 您希望成为

(三) 价值和动力方面

调查显示不管从精神动力、成就动力还是社会动力，从事这份工作都让教师感到动力满满。习近平在清华大学考察时也提出：大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，

促进学生成长为全面发展的人。





三、调查对象的师资培养需求分析

(一) 培训频率方面

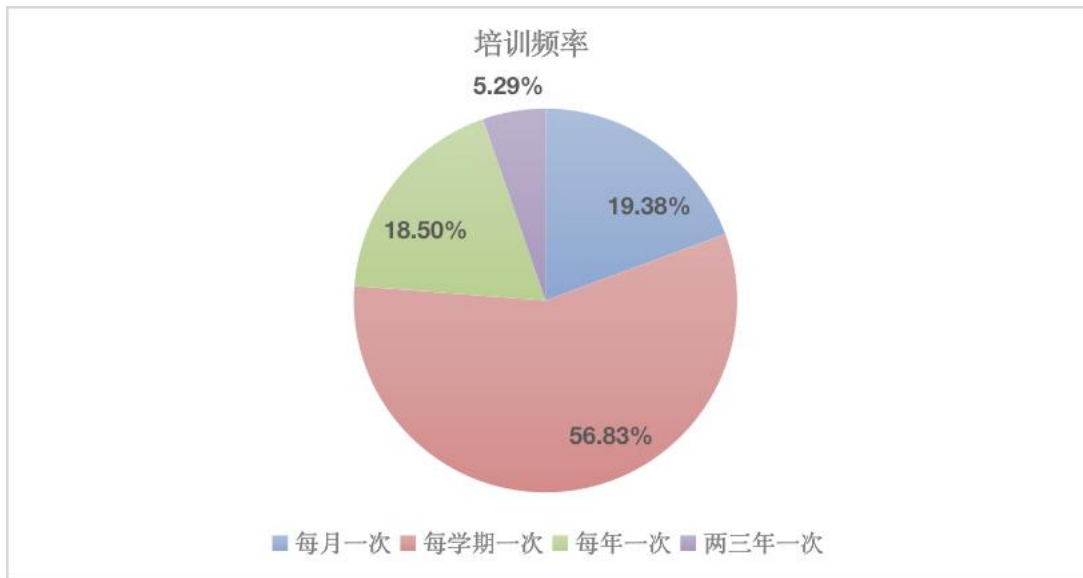


图 3-1 调查对象培训频率需求图

从图 3-1 中可以看出，调查对象希望每学期参加一次培训的人数为 129 人，占比高达 56.83%，希望两三年参加一次培训仅 12 人，占比 5.29%，每年参加一次培训和每月参加一次培训分别是 18.5% 和 19.38%。由此可见，大部分调查对象希望每学期能参加一次培训活动。

(二) 培训形式方面

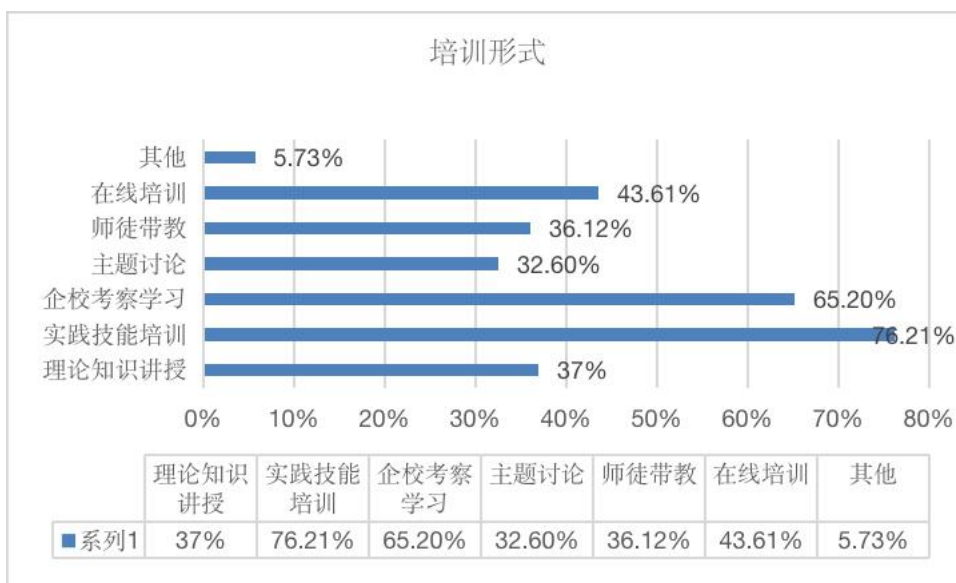


图 3-2 调查对象培训形式需求图

调查问卷对培训希望采取的形式进行了调查，调查结果如图 3-2 所示，实践技能培训占比达到了 76.21；仅次于的是企校考察学习占此达到了 65.2%；理论知识讲授占比 37%；主题讨论占比 32.6%；师徒带教占比 36.12%；在线培训占比 43.61%；其他占比 5.73%。说明大部分调查对象希望采用实践技能的培训形式。

(三) 培训内容方面

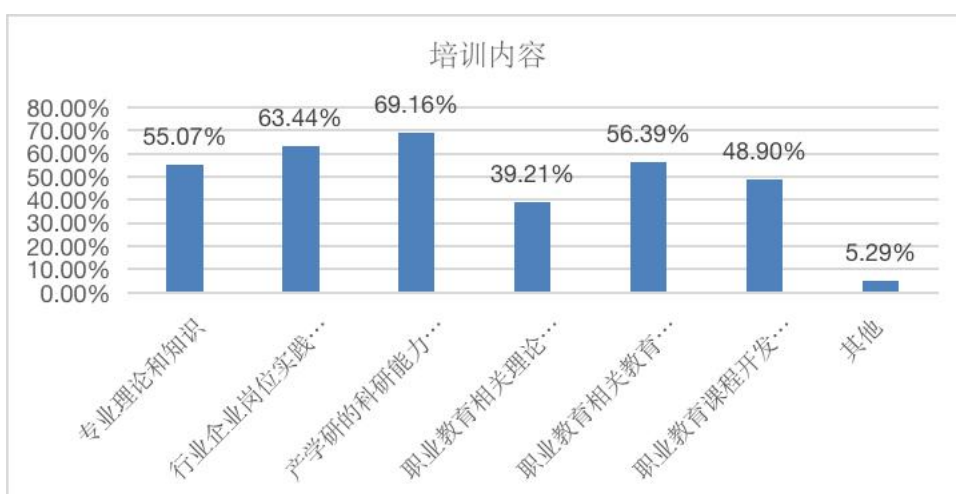


图 3-3 调查对象培训内容需求图

此部分调查数据归纳为图 3-3 显示, 产学研的科研能力和应用技术的开发能力比重最大, 占比 69.16%; 其次是行业企业岗位实践操作能力占比是 63.44%; 再次专业理论和知识、职业教育相关理论知识、职业教育相关教育教学能力、职业教育课程开发能力占比分别为 55.07%、39.21%、56.39%和 48.9%; 另有 5.29%的调查对象选择其他培训内容。由此可见, 调查对象在选择培训内容时还是会首先考虑提升自身的学术、技术和实践能力的相关培训。

(四) 培训时间方面

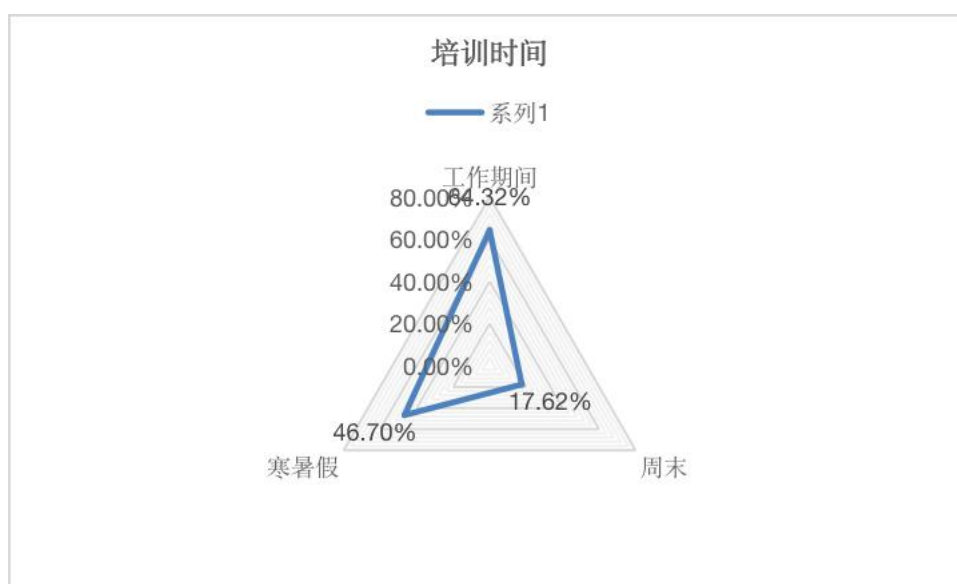


图 3-4 调查对象培训时间分布图

由图 3-4 可以看出, 大部分调查对象希望选择的工作期间参加培训, 占比达 64.32%; 其次是寒暑假参加培训, 占比达 46.7%; 而选择周末参加培训的仅占 17.62%。

(五) 培训目的方面

如图 3-5 所示, 调查对象中有 82.38%希望通过培训提升自身的综合素质; 78.85%希望通过培训拓宽自身的专业知识; 75.33%希望通

过培训提高教学质量；70.93%希望通过培训更新教学理念；64.76%希望通过培训提升专业实践能力；63%希望通过培训开拓视野；为了服从上级安排和其他目的的占比分别为 15.86%和 1.76%。总的来说，调查对象参加培训还是以满足自身职业生涯发展需要为目的。

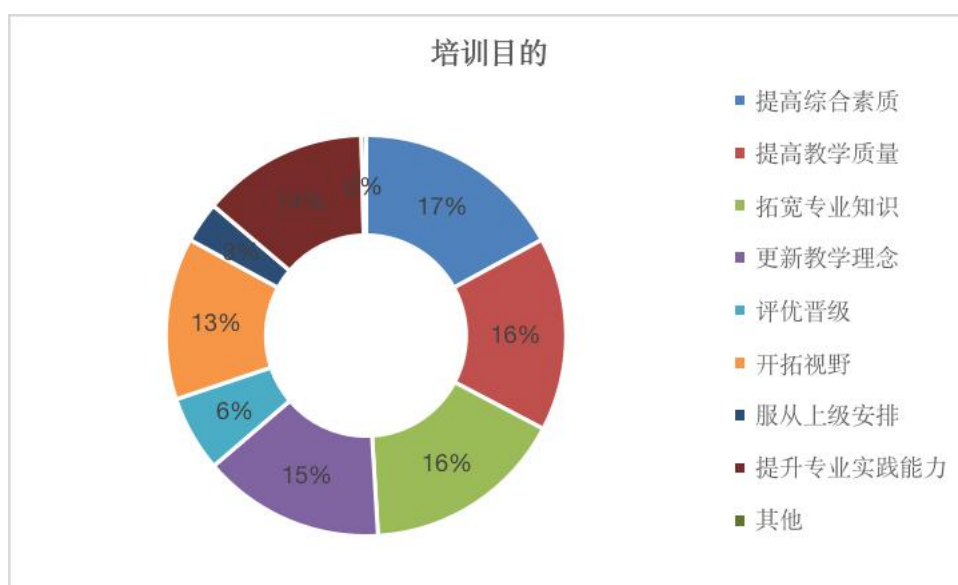


图 3-5 调查对象培训目的分布图

(六) 考核形式方面

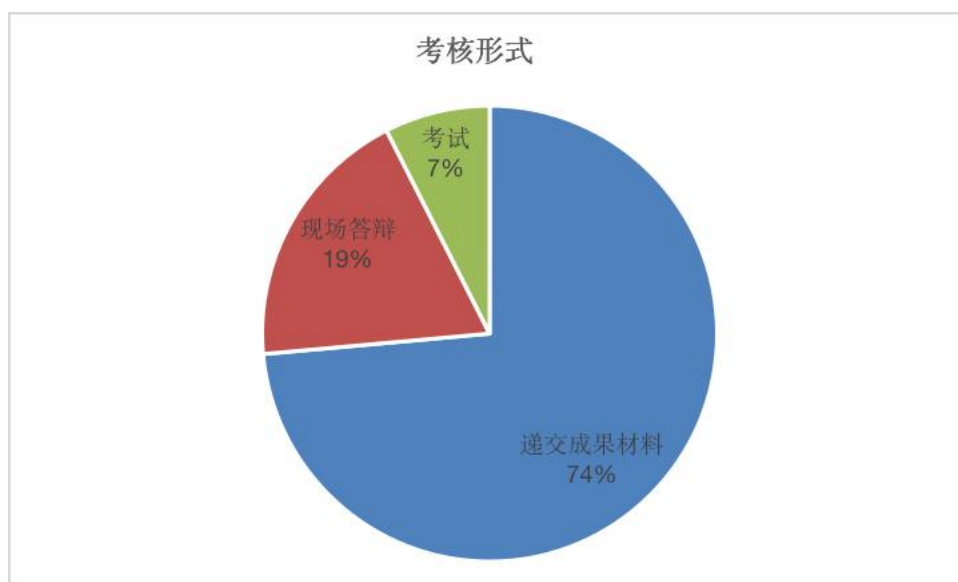


图 3-6 调查对象考核形式分布图

此次调查数据如图 3-6 显示，大部分调查对象希望考核采取的形式是递交成果材料，占比达到了 73.57%；其次希望采取现场答辩的

考核形式占比为 18.94%；希望采取考试的考核形式仅占 7.49。

(七) 激励措施方面

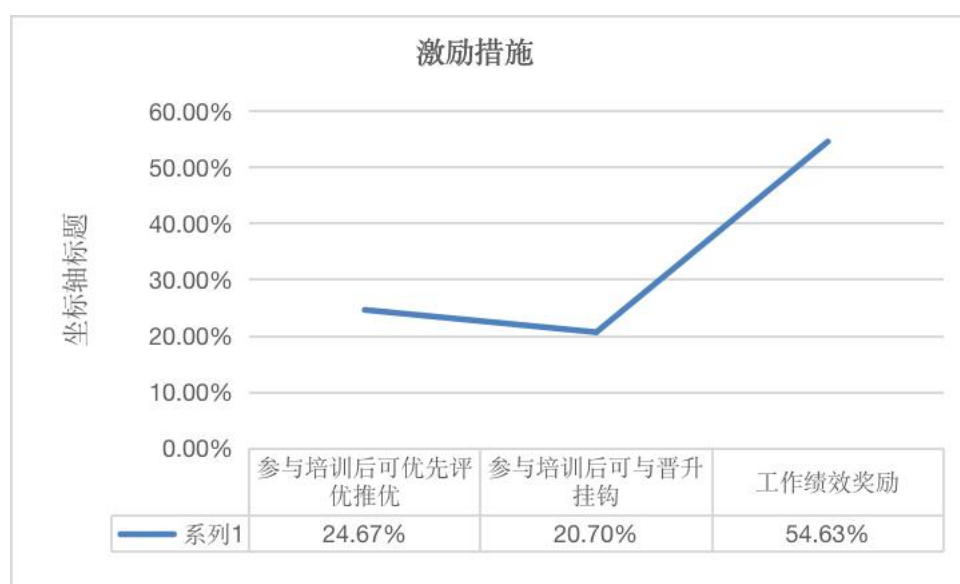


图 3-调查对象考核形式分布图

如图 3-7 所示，在对学校对教师培养后的奖励措施调查中，调查对象中希望学校对教师培养后给与绩效奖励的比重最大，达到了 54.63%；参与培训后可优先评优推优和晋升挂钩占比分别为 24.67% 和 20.7%。这组数据表明，调查对象希望得到更多的物质层面的奖励。

(八) 目前学校培养体系合理性方面

如图 3-8 所示，在对学校目前培养体系合理性的调查中，96.04% 的调查对象认为是合理的，仅有 3.96% 的调查对象认为是不合理的。总而言之，调查对象对学校现有的培训体系还是满意的。

四、问题分析与建议

(一) 针对师德建设形式化问题

各类学习必须与学校中心工作，与本单位、本部门业务紧密结合起来，以学习提高政治素质和修养，增强集体凝聚力，提高立德树人

能力。学习形式多样化既可采用精读文件、专题讨论、观看影视、辅导讲座、经验交流、调研考察等方式，也可围绕学科建设、人才培养等工作开展学习讨论，提高教职工理论学习的兴趣。

（二）扩宽专业技术职务晋升渠道

针对专业技术职务晋升困难，可采用多元评价，拓宽晋升通道。如南京林业大学发布《南京林业大学教学专长型高级专业技术职务资格条件（试行）》，在对“教学专长型”老师进行职称评聘时将教学业绩取代科研业绩，重点考察其教学水平和人才培养的成绩。南通大学对专业技术职务评聘制度进行“校本”的探索和创新，提出在教书育人一线的教师，开发了国家级在线开放课程、精品课程等高水平的教学资源，或指导学生在高水平创新创业竞赛中获得高层次奖项，在提高人才培养质量方面作出重要贡献的，都可以通过认定评审渠道申报高级职称等。

（三）构建适应高职教师职业发展的培训体系

通过问卷调查深入了解当前专任教师对学校的现有培训体系的满意度以及培训的内容、频次、形式、时间、考核、效果评价等方面的实际需求，将牢固树立职业教育新发展理念，围绕提升“双师型”教师建设水平的目标和要求，从高职教师职业发展的实际需求入手，积极构建发展路径、组织体系、实践平台、保障机制“四位一体”的“双师型”教师培养体系，将双师素质培养融入教师职业发展的全过程。